EDITORIAL

Prof. Dr. Lucken Bueno Lucas (UENP)

O Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) não nasceu apenas de um sonho! Ele é o resultado concreto de uma construção coletiva, do trabalho físico e intelectual de profissionais comprometidos, que acreditam na importância da pesquisa para a formação de recursos humanos de alto nível, visando ao fortalecimento e à melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.

Desde a integração das faculdades regionais isoladas que deram origem à Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), passando pela chegada de novos docentes, a criação de um programa de pós-graduação em Ensino foi cada vez mais esperada, sobretudo em face da demanda por qualificação de professores da Educação Básica e do Ensino Superior. Isso porque, historicamente, a formação de professores compõe a base vocacional da UENP, que oferece cursos de licenciatura em seus três campi.

Os primeiros movimentos para a constituição do PPGEN foram iniciados no ano de 2013, em uma ação conjunta dos colegiados de Ciências Biológicas e de Matemática da UENP – Campus Cornélio Procópio, visando à proposição do curso de Mestrado Profissional em Ensino. O êxito foi alcançado em 2015, com a aprovação do Programa pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC) e sua homologação pelo Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES), em sua 160ª Reunião Ordinária. Assim, o PPGEN nasceu, fortemente marcado por seu caráter interdisciplinar, aplicado e translacional.

A Área de Ensino, à qual o PPGEN está vinculado, foi constituída por decisão do Conselho Superior da CAPES, em 2011, e está inserida na Grande Área Multidisciplinar. Ela foi nucleada na antiga Área de Ensino de Ciências e Matemática (criada no ano 2000), da qual guarda as principais referências de organização e avaliação dos programas de pós-graduação no Brasil. Com uma tradição de duas décadas e meia, esses programas atuam principalmente na pesquisa e em produções didático-pedagógicas voltadas ao ensino de conteúdos específicos, promovendo interlocuções entre esses conteúdos e os conhecimentos pedagógicos necessários ao seu ensino.

Nesse contexto, o PPGEN-UENP foi configurado com o compromisso de promover uma aproximação entre a academia e o contexto profissional da docência, cujas necessidades didático-pedagógicas enfrentam constantes transformações, visando à qualificação de profissionais que possam contribuir para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem nos diferentes níveis e etapas educacionais.

E assim tem sido feito: como uma rede colaborativa constituída por professores, estudantes, egressos, servidores, membros da gestão, parceiros de pesquisa, colaboradores da Educação Básica e muitos outros atores, cada um a seu modo, a seu tempo e a partir de suas possibilidades, tem contribuído para a construção e a consolidação de um Programa de Pós-Graduação que, em apenas uma década, realizou tantas ações relevantes e impactou tantas pessoas.

Com um desenvolvimento exponencial, ancorado em um alto índice de pesquisas disseminadas em diferentes mídias, o impacto do PPGEN foi e continua sendo cada vez

mais percebido regional e nacionalmente, inclusive com desdobramentos internacionais. Esse impacto é demonstrado a partir de diferentes ações e resultados:

- A criação, em 2017, da Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino (REPPE), a primeira revista científica brasileira dedicada prioritariamente à publicação de artigos resultantes dos processos de desenvolvimento, análise e implementação de produtos educacionais na Área de Ensino. Atualmente classificado no estrato A3 do Sistema Qualis CAPES, o periódico registra cerca de 10 mil acessos anuais, com visualizações provenientes de mais de 200 municípios e de países como Brasil, Estados Unidos, Portugal, Noruega, China, Angola, Ucrânia, México, República Dominicana, Moçambique, Chile, Japão, Hong Kong e Alemanha.
- A criação do Congresso Internacional de Ensino (CONIEN), voltado a estudantes de graduação e pós-graduação e a docentes da Educação Básica e do Ensino Superior. O evento visa à formação continuada dos participantes a partir do intercâmbio de experiências com pesquisadores de diferentes nacionalidades. Já foram realizadas quatro edições do evento (nos anos de 2017, 2019, 2024 e 2026), três no Brasil, nos municípios de Cornélio Procópio-PR e Curitiba-PR, e uma em Portugal, na cidade de Braga, mediante parceria com a Universidade do Minho. Como uma ação consolidada, o CONIEN caminha para sua quinta edição, em 2028, novamente em Portugal. Ao todo, somam-se quase mil participações, quatrocentos trabalhos publicados e diversas ações de intercâmbio entre estudantes de mestrado e doutorado e pesquisadores de países como Canadá, Colômbia, Escócia, Espanha, Inglaterra, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, Suíça e Turquia. O CONIEN fez história ao se tornar o primeiro evento da UENP realizado totalmente em solo estrangeiro.
- A criação da Mostra Paranaense de Produtos Educacionais (MOPPE), em parceria com outros programas de pós-graduação. De cunho regional e realizada em duas edições (nos anos de 2021 e 2024), o evento tem o objetivo de divulgar aos professores da Educação Básica os produtos educacionais desenvolvidos nos cursos de mestrado e doutorado profissionais, visando à sua difusão e replicação em outros contextos e sistemas.
- O Encontro de Egressos, organizado e conduzido pelos mestres formados pelo PPGEN, envolve a socialização de experiências, como a participação nas disciplinas, a escrita da dissertação ou tese, o desenvolvimento e a validação dos produtos educacionais, bem como as contribuições do mestrado e do doutorado para a carreira profissional e para o desenvolvimento pessoal de cada titulado.
- O estabelecimento de parcerias com Núcleos Regionais de Educação (Cornélio Procópio-PR, Ibaiti-PR e Jacarezinho-PR) e dezenas de Secretarias Municipais de Educação de municípios paranaenses e paulistas, a fim de viabilizar o ingresso e a permanência de professores das redes de ensino como estudantes regulares do PPGEN.
- O estabelecimento de cooperações técnicas com universidades e centros de pesquisa de diferentes regiões do Brasil e do exterior, por meio de diferentes dispositivos formais, que têm possibilitado a realização de ações conjuntas, como projetos de pesquisa, eventos, coorientações, oferta de disciplinas, visitas técnicas, publicações e envio e recebimento de estudantes e professores para ações de ensino, pesquisa e extensão.
- A captação significativa de recursos, por meio de projetos aprovados pelo corpo docente do PPGEN em editais de diferentes agências de fomento.
- O capital intelectual acumulado pelos estudantes, docentes e egressos do PPGEN, materializado em publicações de produtos e processos educacionais, artigos científicos, livros, capítulos de livros, trabalhos em eventos, dissertações e teses. Há, inclusive, uma série de obras organizadas por pesquisadores do próprio Programa e muitas outras publicadas em parceria, as quais divulgam as pesquisas desenvolvidas. São centenas de publicações, cujo conjunto evidencia não apenas, quantitativamente, o esforço de toda a equipe, mas também sua dedicação e seu trabalho qualificado.
- A aquisição de estrutura física dedicada às diferentes atividades do PPGEN, materializada em um setor específico da UENP – Campus Cornélio Procópio, constituído

por amplas salas de aula, laboratórios (com destaque para o Laboratório de Ensino e Prototipagem de Produtos Educacionais, o LAPEN), salas de permanência, orientação e videoconferência, além de secretaria e miniauditório. Todos os ambientes são mobiliados, dotados de equipamentos eletroeletrônicos e conectados à internet.

São, de fato, muitas ações e resultados!

Mas um evento/conquista ainda maior haveria de chegar no ano de 2023. Após ter alcançado o conceito 4 na avaliação quadrienal, o PPGEN tornou-se apto a submeter uma proposta de doutorado profissional. O resultado tão esperado foi obtido e homologado por ocasião da 221ª Reunião do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES) da CAPES. A UENP orgulha-se de reconhecer que o doutorado em Ensino da instituição foi o primeiro (na modalidade profissional) aprovado na Área dentre as sete universidades estaduais do Paraná. As contribuições de um curso como esse são diversas: a qualificação de alto nível de professores da Educação Básica e do Ensino Superior, o fortalecimento de sua autonomia intelectual, o impacto em suas carreiras e em sua atuação, o desenvolvimento de soluções factíveis (produtos e processos educacionais) para problemas complexos do campo do ensino e da aprendizagem, o estabelecimento e a nucleação de redes colaborativas de ensino, pesquisa e extensão, bem como o próprio desenvolvimento institucional e regional. O doutorado do PPGEN chegou com toda a potência esperada, trazendo novas linhas de pesquisa, novos macroprojetos estruturantes, novas perspectivas investigativas, novos docentes, novas disciplinas, novos estudantes (de origem cada vez mais distante e com perfis formativos variados) e, obviamente, novos desafios e dificuldades.

Todavia, nenhum aspecto dentre os anteriormente citados evidencia com mais verdade e lucidez o principal impacto gerado pelo PPGEN em uma década de existência: a formação de recursos humanos qualificados para o ensino e para a pesquisa em ensino. Como reconhecido por muitos pesquisadores da Área, o principal “produto” de um programa profissional é o(a) próprio(a) pesquisador(a). São mais de duzentos mestres e, já, um doutor titulados pelo Programa, atuando em escolas e universidades em todas as regiões do Brasil e até fora dele. Há egressos que atuam como professores, diretores, secretários municipais, técnicos de núcleos de ensino, um reitor e muitos outros que ocupam cargos estratégicos dentro e fora das salas de aula, difundindo os valores aprendidos e compartilhados no PPGEN. Sim, formamos uma nova e potente geração de profissionais capazes de reconhecer os problemas de seu campo de atuação, investigá-los e oferecer soluções!

Mas é claro que nem tudo são flores! O plantio de sementes e a colheita de tantos frutos pressupõem a lida com espinhos de todo tipo. Pelo caminho, houve aqueles que desistiram, houve diálogos que não evoluíram para parcerias, houve ações frustradas e muitas resistências internas e externas, muitas! O trabalho coletivo é um desafio constante. É preciso aprender a respeitar e trabalhar colaborativamente, apesar das divergências. Assim é o PPGEN: não uma simples somatória de pessoas e ações individuais, mas um coletivo pensante, diverso e atuante. A metáfora de Henri Poincaré, em *La Science et l'Hypothèse* (1902), expressa plenamente essa ideia: "Faz-se ciência com os fatos, como se faz uma casa com pedras; mas uma acumulação de fatos não é ciência, assim como um monte de pedras não é uma casa". Assim somos nós, no PPGEN: o que nos constitui não são fatos isolados. Eles funcionam como matéria-prima (as pedras), mas a verdadeira ciência (a casa) exige uma estrutura teórica, lógica e organizadora para fazer sentido.

Que essa edição especial da REPPE, comemorativa dos dez anos de existência do PPGEN, registre na história e mostre às leitoras e aos leitores do presente e do futuro a força de nossas pesquisas e o zelo de nosso trabalho.

Uma década de aprendizado é muito pouco, que venham duas, três e outras mais!

Parabéns, PPGEN, por seus e nossos dez anos de sucesso!

Cornélio Procópio (PR), 16 de novembro de 2026.