



---

## EDITORIAL

Márcio André MARTINS<sup>1</sup>

Prezados(as) leitores(as)

A REPPE: Revista de Produtos Educacionais e Pesquisa em Ensino, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), acaba de publicar a primeira edição do quinto volume, contemplando estudos relevantes desenvolvidos sobre diversos temas na área de Ensino.

Os autores **Silveira e Castaman**, no primeiro artigo, objetivaram compreender conceitos e fundamentos de boas práticas de manipulação, produção e processamento de matérias primas e informações de propriedades nutricionais, com a finalidade de produzir um produto educacional para ser utilizado no processo de ensino e de aprendizagem.

Na sequência, **Bastos, Vestena e Sepel**, no segundo artigo, trazem a inclusão da História e da Filosofia da Ciência no contexto da formação inicial em Pedagogia, em uma Instituição de Ensino Superior privada, da região central do Rio Grande do Sul (RS) – Brasil, objetivando investigar em que medida essa estratégia contribui para uma clarificação epistemológica sobre Ciência das futuras professoras. A partir da história da construção do conhecimento sobre a Reprodução Humana, foi montado um museu em sala de aula, utilizando imagens e textos dispostos em épocas históricas.

---

<sup>1</sup> Doutor em Engenharia Mecânica pela Universidade Federal do Paraná. Professor e Pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática da Universidade Estadual do Centro-Oeste.

O terceiro artigo, de **Stadler, Hussein e Marques**, apresenta uma proposta de intervenção didática para a formação cidadã. A pesquisa e o desenvolvimento do produto educacional proposto foram realizados durante o mestrado profissional em ensino de Ciências, neste estudo os autores perceberam que há questões do Enem com potencial para promover a abordagem de Aspectos Sociocientíficos.

No quarto artigo, **Pezarini e Maciel** apresentam um produto educacional voltado para o ensino da argumentação no ensino de Ciências por intermédio de um Modelo Didático Misto, produto da fusão do Padrão de Toulmin com as perspectivas de Bonini para a narração e a explicação.

**Avero e Lucchese**, no quinto artigo, desenvolvem uma produção na forma de uma sequência de atividades relacionadas ao ensino de Ciências, construídas à luz da Teoria de Jean Piaget e usando como temática o Sol. O objetivo das atividades propostas foi explorar conceitos de Ciências na educação infantil para crianças de 3 a 4 anos, para que também pudessem observar seu ambiente com um novo olhar.

No artigo sexto, **Rodrigues, Aves, Yonezawa e Monteiro** abordam que o Pensamento Computacional é uma habilidade que reflete a capacidade de pensar do aluno na resolução de problemas. No intuito de fomentar o uso do Pensamento Computacional em aulas de Matemática, o presente estudo tem por objetivo apresentar uma abordagem metodológica para o ensino de números binários.

Os autores **Silva et al.**, no sétimo artigo, descrevem as contribuições da produção de um jornal de divulgação científica para a formação de professores de Física. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa do tipo relato de experiência. O “RP informa” consistiu num jornal de periodicidade mensal que teve como objetivo a divulgação de notícias relacionadas a diversos temas, com destaque para os temas científicos e educacionais.

No oitavo artigo, **Souza, Huf e Pinheiro** apresentam considerações quanto aos produtos educacionais que abordam a resolução de problemas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, desenvolvidos nos mestrados profissionais na área de Ensino de Ciência e Matemática no Estado do Paraná.

**Stentzler, Steinheuser, Silva e Lima**, no nono artigo, objetivam analisar implicações da alienação e da emancipação no processo de formação docente, atreladas à concepção de homem e de políticas públicas associadas a agências internacionais. A

investigação embasou-se, em particular, no Relatório Delors (1998), o qual propõe o ‘aprender a aprender’. Seus pressupostos foram confrontados aos da Pedagogia Histórico-Crítica, pois admite-se que a formação e a atuação docente são fundamentais para a organização e transformação socioeducacionais, no intuito de formar indivíduos pensantes, que reflitam sobre o seu papel na sociedade.

No décimo e último artigo, **Arruda, Passos e Broietti** tratam dos fundamentos teóricos e abordagens metodológicas de um Programa de Pesquisa, em desenvolvimento há dez anos, que investiga as ações de professores e estudantes por observação direta em sala de aula. O Programa recebeu o nome de Programa de Pesquisa sobre a Ação Docente, Ação Discente e suas Conexões (PROAÇÃO) e possui duas questões gerais de pesquisa: a) Quais ações docentes e discentes são observadas em aulas de ciências e matemática no ensino básico e superior, como elas podem ser interpretadas e de quais formas elas se conectam entre si? b) Que implicações para o ensino, a aprendizagem e a formação de professores podem ser extraídas dos resultados encontrados? No artigo são apresentadas três possibilidades de fundamentação teórica para o Programa, baseadas na articulação com a formação de professores, com as teorias sociais da ação e com a Teoria Ator-Rede. Este artigo possui sua versão em língua portuguesa e inglesa.

Assim, diante dessa gama de proposições, desejamos que este número da **REPPE** promova inquietações e reflexões acerca dos diversificados temas apresentados.

Boa leitura!

**Cornélio Procópio (PR), julho de 2021.**