



## Edição Especial

III Congresso Internacional de Ensino - CONIEN  
Universidade do Minho - Braga, Portugal, 2024

---

## EDITORIAL

Profa. Dra. Alexandra Gomes (UMinho)<sup>1</sup>

Prof. Dr. Lucken Bueno Lucas (UENP)<sup>2</sup>

Caríssimos(as) leitores(as).

É com muita alegria que publicamos o **v. 8, n. 2, 2024**, da REPPE: **Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino**, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), *Campus* Cornélio Procópio. Este Número Especial contém os artigos apresentados na 3ª edição do Congresso Internacional de Ensino (III CONIEN), realizado entre os dias 4 e 6 de setembro de 2024, na UMinho – *Campus* de Gualtar, Braga, Portugal (<https://eventos.uenp.edu.br/conien/>).

O CONIEN é uma iniciativa do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) da UENP, que oferta os cursos de Mestrado e Doutorado profissionais na Área de Ensino. As edições anteriores do CONIEN foram realizadas nos anos de 2017 e 2019, no *Campus* da UENP de Cornélio Procópio (Paraná, Brasil), em parceria com o Instituto de Educação da UMinho. Em 2024 a UENP e a UMinho novamente uniram forças para a realização de mais uma edição do evento, a primeira em solo estrangeiro.

---

<sup>1</sup> Doutora em Estudos da Criança, Especialidade em Matemática Elementar. CIEC/IE-Universidade do Minho. E-mail: [magomes@ie.uminho.pt](mailto:magomes@ie.uminho.pt)

<sup>2</sup> Doutor em Ensino de Ciências e Educação Matemática. Docente da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), *Campus* Cornélio Procópio. Bolsista de Produtividade do CNPq. E-mail: [luckenlucas@uenp.edu.br](mailto:luckenlucas@uenp.edu.br)

---

*REPPE: Revista do Programa de Pós-Graduação em Ensino*  
*Universidade Estadual do Norte do Paraná, Cornélio Procópio (PR), v. 8, n. 2, p. 1-3, 2024*  
ISSN: 2526-9542



O objetivo do Congresso consistiu em promover interlocuções entre a academia e o contexto profissional da docência, cujas necessidades didático-pedagógicas enfrentam constantes transformações, a fim de contribuir para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, nos diferentes níveis educacionais, mediante a partilha de experiências de ensino, pesquisa e extensão.

O evento foi destinado a professores, estudantes de cursos de licenciatura, mestrado, doutorado e pós-doutorado interessados em temáticas de pesquisa relacionadas à formação e à prática docente. Pela primeira vez no formato híbrido, foi estruturado a partir da temática **“Pesquisas na Área de Ensino – impactos, cooperações e visibilidade”**, tendo o intuito de evidenciar a riqueza e a diversidade de investigações que promovem parcerias entre o universo acadêmico e o cotidiano escolar/universitário, gerando resultados positivos que necessitam ser conhecidos, revistos e replicados.

No total, participaram 270 congressistas, 80 deles presencialmente, representando 31 Instituições de Ensino Básico ou Superior, oriundas de 6 países: Brasil, Colômbia, Guiné-Bissau, Portugal, Moçambique e Turquia.

O Evento contou com três palestras que abordaram, respectivamente: I) A relação entre pesquisa e produto educacional nos mestrados e doutorados profissionais da Área de Ensino; II) A formação de professores em tempos de crise – questões críticas e possibilidades; e III) Políticas de incentivo à pesquisa e à pós-graduação no Estado Paraná – Fundação Araucária.

Foi promovida, ainda, uma reunião para a constituição de uma rede colaborativa entre pesquisadores de Universidades brasileiras, portuguesas e espanholas, com a participação de 21 Instituições representadas. Além disso, ocorreu uma mesa redonda na qual foram compartilhadas experiências portuguesas e brasileiras de inserção colaborativa em países africanos, com mostras de atividades de qualificação profissional, pesquisa e ensino.

Por fim, houve o lançamento do livro **“Internacionalização e Pesquisa em Ensino: experiências da UENP e da UMinho em termos de cooperação, impacto e visibilidade”**, evidenciando iniciativas educacionais desenvolvidas no contexto da colaboração entre as Universidades indicadas, com ênfase na formação de professores e na aplicação de práticas pedagógicas inovadoras (livro disponível em <https://syntagmaeditores.com.br/livraria/internacionalizacao-e-pesquisa-em-ensino>) .

Em termos de produção intelectual e divulgação científica, para o III CONIEN foram submetidos 304 artigos científicos, sendo que 144 deles foram aprovados e 141 foram apresentados no evento, compondo este Número Especial da REPPE. Também foram submetidos e apresentados 20 pôsteres, cujos resumos encontram-se publicados nos Anais do evento.

Os artigos submetidos, aprovados e apresentados no III CONIEN pautaram-se nos padrões de estilo e requisitos bibliográficos determinados pela REPPE, considerando que sua avaliação seguiu as normas, os procedimentos de submissão e os critérios de avaliação já estabelecidos pela revista, respeitando o limite de três artigos por participante. Foram aprovados trabalhos escritos predominantemente em língua portuguesa, além das línguas espanhola e Inglesa.

Envolvendo diferentes Áreas disciplinares, os 141 trabalhos apresentados no Congresso foram organizados em cinco eixos temáticos, a saber:

1. **Ensino, Desafios Educacionais Contemporâneos e Tecnologias Digitais:** pesquisas para o ensino e/ou a aprendizagem relacionadas a Direitos Humanos, Educação para a Paz, Combate à Violência, Gênero, Educação Ambiental e Tecnologias Digitais.
2. **Ensino e Inclusão:** pesquisas para o ensino e/ou a aprendizagem envolvendo as temáticas de acessibilidade e inclusão.
3. **Ensino e/ou Aprendizagem:** pesquisas para o ensino e/ou a aprendizagem, em diferentes campos disciplinares, em espaços formais e não formais.
4. **Formação de Professores:** pesquisas voltadas à formação de professores em diferentes campos disciplinares.
5. **Avaliação:** pesquisas sobre a temática da avaliação como, para e da aprendizagem.

Assim, com esta Edição Especial da Revista REPPE, esperamos promover a divulgação das pesquisas realizadas no âmbito da formação de professores e dos processos de ensino e de aprendizagem, favorecendo a divulgação científica e o intercâmbio acadêmico entre professores de diferentes países, áreas disciplinares e níveis educacionais, mostrando que a qualificação profissional na docência pode e deve superar limites geográficos, acadêmicos e culturais em favor da educação eficaz e de qualidade.

Boa leitura!

Cornélio Procópio (PR), 2 de outubro de 2024.