Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino
REPPE

# PRODUTO EDUCACIONAL: GUIA PARA OS ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS DO IF GOIANO CAMPUS CERES[1]

*EDUCATIONAL PRODUCT: GUIDE FOR TECHNICAL COURSE STUDENTS AT IF GOIANO CAMPUS CERES*

Heloisia Carneiro de Souza[2]
Flávio Manoel Coelho Borges Cardoso[3]
Marcos Moraes de Sousa[4]

**Resumo**

Compreender como acessar os serviços e quais as oportunidades disponibilizadas por uma instituição de ensino que oferta cursos desde o nível técnico integrado ao ensino médio até o *stricto sensu*, como é o caso do Instituto Federal Goiano Campus Ceres, é um desafio muito grande para os alunos ingressantes. A dificuldade em compreender e acessar as rotinas acadêmicas e serviços disponíveis pode acentuar os índices de evasão. Este Produto Educacional foi desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no IF Goiano, com o objetivo de auxiliar os estudantes a: entender as políticas e os procedimentos, incluindo as regras acadêmicas e administrativas; onde e como acessar os principais serviços ofertados pelo campus; apresentação dos cursos técnicos ofertados O Produto Educacional faz parte do projeto guarda-chuva intitulado" Fatores associados à permanência e ao êxito dos estudantes nos cursos técnicos subsequentes/concomitantes". O Produto Educacional foi validado pelos estudantes do curso técnico em agropecuária do Campus Ceres e foi disponibilizado na plataforma eduCapes.

**Palavras-chave:** Gestão educacional; Educação profissional e tecnológica; Guia; Cursos técnicos.

**Abstract**

Understanding how to access services and the opportunities offered by an educational institution that provides courses ranging from integrated technical education with high school to stricto sensu programs, such as the Federal Institute of Goiano Campus Ceres, poses a significant challenge for incoming students. The lack of comprehension regarding the bureaucracy can exacerbate dropout rates. This Educational Product was developed within the Professional and Technological Education Graduate

[1] Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/736618.
[2] Instituto Federal Goiano – Campus Ceres. Mestra – ProfEPT.
[3] Instituto Federal Goiano – Campus Ceres - PROFEPT e PPGADM IF Goiano. Doutor em Administração pela UnB / Universitat Jaume I.
[4] Instituto Federal Goiano – Campus Rio Verde - PPGADM, Universidade Federal de Goiás – PPGADM. Doutor em Administração pela UnB.

Program (ProfEPT) at IF Goiano, aiming to assist students in: comprehending policies and procedures, including academic and administrative rules; where and how to access key campus services; and an overview of the technical courses offered. The Educational Product is part of the umbrella project titled "Factors Associated with the Retention and Success of Students in Subsequent/Concurrent Technical Courses." It was validated by students enrolled in the agricultural technical course at Campus Ceres and made available on the eduCapes platform.

**Keywords:** Educational administration; Vocational and technological education; Guide; Technical courses.

## Introdução

Os alunos, especialmente aqueles de origens minoritárias, frequentemente se veem desnorteados diante da complexa teia de burocracia que permeia as instituições de ensino, assemelhando-se a tentativas de desvendar um labirinto sem um mapa. Essa dificuldade representa um desafio que muitos alunos brasileiros em situação de marginalização social enfrentam. No contexto do ensino médio, a complexidade burocrática educacional muitas vezes deixa os alunos confusos e desorientados (Silva; Silva, 2021), pois muitos deles são de origens rurais, e essa situação pode levar esse estudante à evasão (Souza et al. 2024). Surge nesse contexto a necessidade de repensar esses trâmites administrativos/normativos na escola (Fernández, 2024). A instituição de ensino e a educação são fundamentais para os jovens, pois proporcionam oportunidades para um futuro melhor e ajudam a superar as condições em que vivem, notadamente no interior dos Estados e do país (Kuhn; Brumes, 2016).

A construção do Produto Educacional - PE intitulado “Guia para os estudantes dos cursos técnicos do IF Goiano - Campus Ceres” observou três eixos de análise e desenvolvimento propostos por Kaplún (2003), são eles: o eixo conceitual, o eixo pedagógico e o eixo comunicacional. No eixo conceitual do PE, inicialmente são apresentados o Campus Ceres, site, gestão, assistência estudantil, núcleos e dicas de estudos, no sentido de esclarecer a estrutura geral da instituição e contribuir para o planejamento dos estudos.

O papel do eixo pedagógico é articular o início da escrita de um material com o seu final. Ele se refere a um produto educacional direcionado de forma geral aos estudantes dos cursos técnicos do Instituto Federal de Educação Profissional e Tecnológica do Campus Ceres. Esse eixo foi observado no momento da definição dos

caminhos que serão seguidos pelo material educativo, pensando nos seus itinerários pedagógicos.

Por sua vez, o eixo comunicacional comporta as ferramentas necessárias para concretizar a mensagem que se pretende passar aos destinatários do produto educacional. Assim, para Kaplún (2003), é essencial a criatividade envolvendo imagens e vídeos, tendo em vista os sentidos e sentimentos dos estudantes. Com isso, eles poderão se situar no guia de forma simples, deparando-se com informações para o seu dia a dia. Por esse viés, o principal intuito deste Produto Educacional é proporcionar um esclarecimento aos estudantes que estão pensando em se matricular em algum curso técnico no IF Goiano – Campus Ceres. Assim, eles terão claramente as opções disponíveis na Instituição, para que possa escolher qual o curso que melhor atende aos seus interesses.

Assim, no eixo comunicacional, encontra-se os links, os documentos (PDF), depoimentos dos estudantes participantes da pesquisa. Além disso, há o sistema que o IF Goiano oferece aos estudantes, pois, como estudante do Campus Ceres, os alunos terão acesso a vários sistemas que têm propósitos diferentes (SUAP, AVA e o e-mail institucional).

O contexto do PE é a educação profissional e tecnológica, especificamente no Instituto Federal Goiano, criado por meio da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, juntamente com outros 37 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Essas novas instituições são resultados do reordenamento e da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. O IF Goiano é uma instituição dedicada à educação, à pesquisa e à tecnologia, com o compromisso de proporcionar um ensino público de qualidade, seguindo o princípio de integração entre ensino, pesquisa e extensão (Brasil, 2008, p. 22).

O Campus Ceres nasceu em 1994, como a Escola Agrotécnica Federal de Ceres (EAFCe) na época, mas as aulas só foram iniciadas em 1995. No decorrer do tempo, passou por algumas modificações, assim, em 2008, foi transformada em um Instituto Federal, completando 28 anos em 2023 (Gebrim, 2023).

Atualmente, o campus Ceres oferta cursos técnicos integrados ao ensino médio em: Agropecuária, Informática para Internet e Meio Ambiente. Além disso, oferece cursos técnicos concomitantes e subsequentes ao ensino médio, tais como Agropecuária, Manutenção e Suporte de Computadores. Os cursos superiores disponibilizados são os Bacharelados em Agronomia, Zootecnia e Sistemas de

Informação e as Licenciaturas em Ciências Biológicas e Química. E, também, há os cursos de Pós-Graduação, o Mestrado em Irrigação no Cerrado e o Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) (Brasil, 2021).

Neste contexto, o objetivo do PE é de auxiliar os estudantes a entender: as políticas e os procedimentos, incluindo as regras acadêmicas e administrativas; onde e como acessar os principais serviços ofertados pelo campus. Assim, o guia proposto é uma produção com links de acesso aos serviços ofertados, contatos institucionais e de redes sociais da instituição, além disso, apresenta dicas de estudos aos alunos. O guia pode ser uma ferramenta adicional importante no acolhimento aos alunos ingressantes e contribuir para a permanência e êxito dos alunos.

## Aporte teórico

Neste vasto e complexo tema que abrange a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, foram criados com a promessa de romper com a tradição de que o ensino profissionalizante era uma opção para as classes menos favorecidas (Ramos Neto, 2019). Neste contexto, eles eram impossibilitados de ingressar no ensino superior, pois, a essa classe restava um ensino mecânico cujo objetivo era estritamente aprender a produzir. Portanto, com a nova proposta, o ensino profissionalizante superaria essa alienação e se tornaria uma opção com ampla formação.

Assim, a EPT passou por várias mudanças sob diferentes intervenções e contextos ao longo do tempo. Mesmo afetada por visões e interesses contrários, a formação técnica e profissional assumiu lugares diversos, marcada por objetivos e propostas ora compatíveis, ora incompatíveis. Lorenzoni (2018, p.640) defende que

> na última década houve mudanças nas políticas sociais e educacionais com o intuito de ofertar ensino de qualidade como direito para todos, independente da classe social. Como parte desta política de inclusão surgem os Institutos Federais equiparados e com autonomia universitária, com a proposta de promover o ensino em sintonia com as demandas dos arranjos produtivos locais.

A implantação do ensino médio integrado na Rede Federal de Educação Profissional visou integrar o ensino propedêutico ao técnico com vistas à verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, com

o propósito de uma educação emancipatória que viabilizasse a escolarização de setores sociais menos favorecidos economicamente (Zibenberg; Gil, 2018). Com o intuito de superar o dualismo histórico da escola brasileira, que apresenta trajetos educacionais distintos para a elite e para as classes populares, para Ciavatta (2005, p. 85), a proposta político-pedagógica do ensino médio integrado visa a:

> superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar. Trata-se de superar a redução da preparação para o trabalho ao seu aspecto operacional, simplificado, escoimado dos conhecimentos que estão na sua gênese científico-tecnológica e na sua apropriação histórico-social.

Para Ramos (2010), o fenômeno da evasão escolar deve ser colocado no topo das pautas educacionais, uma vez que “a negação da escolarização não significa a exclusão do acesso dos jovens à escola, mas uma exclusão que, no seu próprio interior, promove a perda da função social da escola de promover a formação dos seus educandos” (Ramos, 2010, p. 98). O ingresso e a permanência no ensino médio são influenciados por múltiplos fatores, incluindo o desejo de alcançar êxito acadêmico, a necessidade de inserção no mercado de trabalho e, em alguns casos, a vulnerabilidade econômica e social, que podem comprometer sua trajetória educacional. Portanto, só o acesso à educação não garante a permanência e êxito dos estudantes na escola, é necessário o vínculo de políticas educacionais para que esses estudantes superem a visão de trabalho alienante.

Para Souza e Melo (2022), a permanência e o êxito são temas que estão sendo discutidos nas Instituições de Ensino. Segundo eles, a idealização e a efetivação de ações que objetivam à permanência e ao êxito dos estudantes são maneiras de ampliar a vida acadêmica dos estudantes. O acolhimento e a implementação de ações eficazes de apoio à permanência dos alunos são fundamentais para combater a evasão escolar. Pois, as dificuldades enfrentadas pelos alunos nas Instituições de Ensino, em determinados momentos, podem afetar a vida estudantil de modo que os dificultem permanecer e obter o sucesso escolar. Na Constituição Federal de 1988 destaca-se que todos têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Além disso, a referida Carta Magna aborda como um

dos princípios do ensino o de “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola” (Brasil, 2023).

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a EPT é uma modalidade educacional que tem o objetivo de preparar os estudantes para o exercício de profissões, contribuindo para a inserção e atuação do cidadão no mundo do trabalho e na vida em sociedade, conforme Brasil (2018). A EPT tem o seu planejamento e a sua organização baseados nas diretrizes nacionais, que se encontram na Resolução CNE/CP nº 1, de 5 janeiro de 2021. Neste contexto, no âmbito da Educação Profissional e das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de janeiro de 2021, no Capítulo XVIII, art. 59, Inciso III, destacam que “a Educação Profissional tem como finalidade promover a melhoria da qualidade pedagógica, com ênfase no acesso, na permanência e no êxito do percurso formativo e na inserção socioprofissional do estudante”. As ponderações deste referencial e documentos analisados nortearam o andamento deste trabalho, que propiciou as contribuições encontradas a respeito de permanência e êxito na EPT.

## Encaminhamento metodológico

O desenvolvimento do Produto Educacional ocorreu entre 2022 e 2023, que seguiu três etapas: 1) elaboração do conteúdo; 2) diagramação; e 3) validação de conteúdo pelos estudantes pesquisados. Para a elaboração do conteúdo, foi realizada pesquisa bibliográfica, contatos por e-mails com o diretor do campus e com gestores educacionais. Durante a construção desse PE, foram realizadas visitas ao IF Goiano Campus Ceres, em que foram feitas reuniões com o gerente de ensino, coordenadores dos cursos técnicos, coordenação de assistência estudantil, e, todos os que fazem parte do núcleo de assistência ao aluno para compreender os processos burocráticos, as políticas e programas públicos disponíveis na instituição para os alunos.

Para a etapa de diagramação, foi contratada uma equipe de *designers*, que trabalhou juntamente com os pesquisadores. O passo a passo desenvolvido nesse PE é semelhante com o que autoras Silveira e Castaman (2021) desenvolveram, pois, relataram que durante a elaboração do texto do produto educacional, por meio das pesquisas de materiais elucidativos, foram surgindo proposições que as

pesquisadoras julgaram pertinentes por serem temáticas que se repetiam nos materiais investigados. Após a elaboração dos textos, optou-se por apresentar o produto como um guia didático. Na sequência, ao design do produto optou-se por transformá-lo em formato de e-book para que se tornasse acessível.

A validação ocorreu em duas etapas: a primeira foi com a participação dos estudantes dos cursos técnicos em agropecuária, eles responderam um questionário (*Google Forms*) que foi enviado por e-mail; a segunda etapa foi na banca de defesa com os membros (doutores). Após a validação o PE foi submetido na plataforma EduCapes.

## Apresentação e/ou Análise da Aplicação do Produto Educacional

O guia possui 37 páginas, sendo composto por três partes: conceitual, pedagógico e o comunicacional. A primeira parte aborda os tópicos: O Campus Ceres; O site; A gestão; Os cursos técnicos; Assistência Estudantil; Núcleos desenvolvidos no IF Goiano; Sistemas e as dicas.

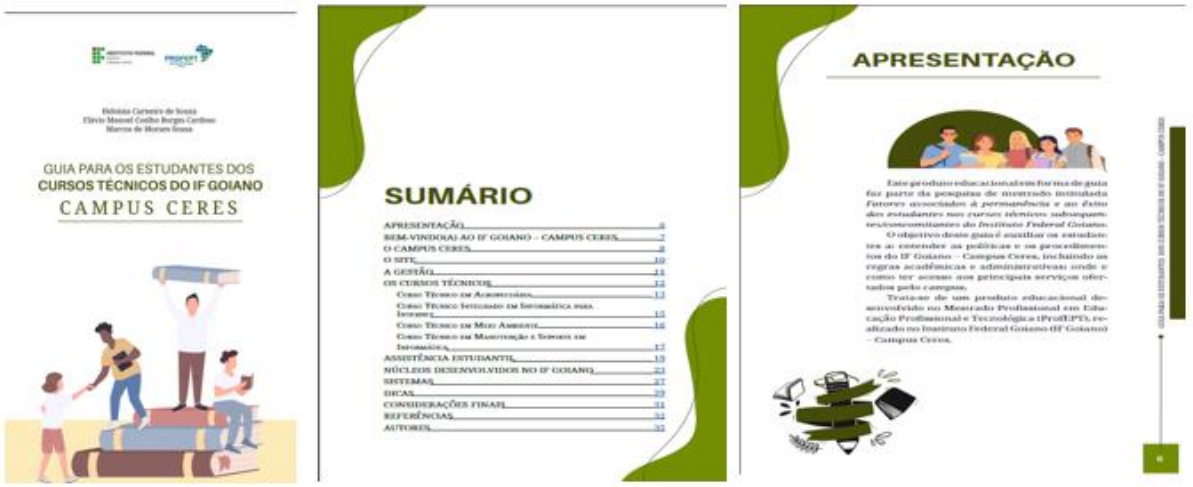
O segundo trata da escrita de um material, se referindo a um produto educacional direcionado aos estudantes dos cursos técnicos do Instituto Federal de Educação Profissional e Tecnológica do Campus Ceres. Momento da definição dos caminhos que serão seguidos pelo material educativo, pensando nos seus itinerários pedagógicos, e a terceira aborda diálogos, imagens, vídeos, links, assim, eles poderão se situar no guia de forma simples, deparando-se com informações que podem ser úteis para seu dia a dia acadêmico. Por esse viés, o principal intuito deste Produto Educacional é servir de apoio no acolhimento dos estudantes.

Na etapa da diagramação, os conteúdos escritos e figuras foram reorganizados nas páginas de apresentação, e configurados no formato de um guia digital, de forma que também atendesse a necessidade de quem deseja imprimir o material. A capa e todo o *layout* de cabeçalho e rodapé foram elaborados pela pesquisadora juntamente com a diagramadora. A inserção dos conteúdos nas páginas foi feita com o intuito facilitar informações adicionais e onde acessar os serviços. As figuras foram cuidadosamente dispostas, destacando sua importância e função de compor o conteúdo, assim, toda a diagramação foi avaliada e reformulada pelos autores juntamente com a diagramadora.

A validação do PE contou com a participação de seis estudantes do curso técnico em agropecuária do Campus Ceres por meio de um formulário no *google forms*, em relação ao quesito capacidade de expressar o objetivo do conteúdo, 83,3% relataram que foi muito satisfatório, no item de qualidade de conteúdo, 66,7% também relataram que foi muito satisfatório, na relevância do conteúdo, 50% muito relevante, em relação a importância desse material para os estudantes ingressantes ou futuros, 66,7% é muito relevante. O PE foi validado também pelos membros participantes na defesa de dissertação da primeira autora, sendo esses membros especialistas no tema.

Antes de iniciar o conteúdo didático, o guia traz o sumário e uma breve apresentação, no qual o leitor pode conhecer o conteúdo abordado e guiar sua busca por um tema específico, conforme Figura 1. Na primeira parte, o guia apresenta a distinção do PE, destacando o que podem ser encontrados.

**Figura 1**: Sumário e apresentação




Fonte: Autores, 2023

A parte dois do guia está inteiramente dedicada ao PE, abordando a parte de apresentação do Campus Ceres, para melhor interação com o conteúdo e compreensão da estrutura organizacional da instituição, conforme é apresentado pela Figura 2 que apresenta o site e a estrutura organizacional do Campus. Na Figura 3, podem ser observados, depoimentos dos estudantes na pesquisa intitulada “Fatores associados à permanência e ao êxito dos estudantes nos cursos técnicos subsequentes/concomitantes”, links, e várias informações importantes aos estudantes.

**Figura 2**: Site e estrutura organizacional

Fonte: Autores, 2023

**Figura 3:** Depoimentos e links de acesso

Fonte: Autores, 2023

O PE está disponibilizado na plataforma EduCapes (http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/736618), pois assim, o aluno pode interagir com o conteúdo, sendo que, esse material tem toda uma preocupação em informar os estudantes atuais e futuros que se interessam em estudar do Instituto Federal Goiano Campus-Ceres.

## Considerações finais

O “Guia para os estudantes dos cursos técnicos do IF Goiano Campus Ceres” é o resultado de uma pesquisa realizada no contexto do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnologia (ProfEPT), do Instituto Federal Goiano (IF Goiano) – Campus Ceres. O planejamento e desenvolvimento desse produto educacional buscou apresentar aos estudantes as políticas e os procedimentos do IF Goiano – Campus Ceres e o modo como acessá-las, além das regras acadêmicas e administrativas, partindo de onde e como acessar os principais serviços ofertados pelo campus.

A proposta principal deste guia foi apresentar o Campus Ceres, os programas implantados e os serviços ofertados, destacando as ações ligadas à permanência e ao êxito dos estudantes, envolvendo todos os setores de ensino. No entanto, ao longo deste guia, foi apresentado um pouco o modo como são organizados os sistemas, cuja particularidade é contribuir para que os/as estudantes acessem todas as informações necessárias, além de trazer estratégias importantes para que obtenham sucesso nos estudos.

Destaca-se que este produto foi elaborado a partir das informações coletadas em um estudo de campo e pode não contemplar todas as políticas existentes. Sendo assim, espera- se que este produto educacional possa ajudar os estudantes do Campus Ceres e aqueles que desejam ingressar em algum dos Cursos Técnicos do IF Goiano – Campus Ceres a ter informações objetivas sobre as políticas e ações de permanência e êxito, a fim de que eles possam ingressar e concluir o seu curso com êxito. O guia pode ser utilizado como ferramenta adicional de apoio no acolhimento aos alunos ingressantes e contribuir para a permanência e êxito dos alunos. A disponibilidade deste guia abrangente de informações sobre os serviços oferecidos no IF Goiano Campus Ceres pode desempenhar um papel crucial no acolhimento, permanência e êxito dos alunos, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para navegar eficazmente pela instituição e alcançar seus objetivos acadêmicos com confiança e sentimento de pertencimento.

## Referências

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 – atualizada 2023**. Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Altos Estudos, Pesquisas e Gestão da Informação, 2023. eBook (264 p.). Disponível em: https://www.stf.jus.br/arquivo/cms/legislacaoConstituicao/anexo/CF.pdf. Acesso em: 10 set. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Educação Profissional e Tecnológica (EPT).** 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/edu-cacao-pprofissionalpeptecnologicapept::::textA%20educa%C3%A7%C3%A3o%20profissional%20e%20tecnol%C3%B3gica,e%20na%20vida%20em%20sociedade. Acesso em: 17 set. 2023.

BRASIL. **Lei n. 9.394,** de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 09 ago. 2023.

BRASIL. **Lei n. 11.892,** de 29 de dezembro de 2008. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007- 2010/2008/ lei/l11892.html. Acesso em: 10 ago. 2023.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1,** de 5 de janeiro de 2021**.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN12021.pdf? query--certifica%C3%A7%C3%A3o%20de%20compe-t%C3%AAncias. Acesso em: 06 set. 2023.

CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho com lugares de memória e identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. (Org.). **Ensino médio integrado**: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005, p. 83-105.

GEBRIM, Tiago. **Campus Ceres comemora 28 anos de funcionamento**. Instituto Federal Goiano - Ministério da Educação, Ceres, Goiás, 2023. Disponível em: https://ifgoiano.edu.br/home/index.php/component/content/article/169-destaque-ceres/22333-campus-ceres-comemora-28-anosde funcionamento.html. Acesso em: 06 set. 2023.

FERNÁNDEZ, Silvina Julia. Entre a Educação e a Organização: Problematizando a Burocracia Escolar. **Revista Femass**, v. 8, n. 1, 2024.

IF GOIANO. **Assistência estudantil**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2022a. Disponível em: https:// www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/assistenciaestudantil-ceres.html. Acesso em: 19 mar. 2022.

IF GOIANO. **AVA**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2018. Disponível em: https//www.ifgoiano.edu.br/home/ index.php/component/content/article/57-destaque/8144. html. Acesso em: 19 mar. 2023.

IF GOIANO. **Biblioteca**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2022b. Disponível em: https//biblioteca.ifgoiano. edu.br/biblioteca/index.php. Acesso em: 19 mar. 2023.

IF GOIANO. **Cursos Técnicos**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2020a. Disponível em: https://www. ifgoiano.edu.br/home/index.php/cursos-tecnicos-ceres. html. Acesso em: 1 mar. 2023.

IF GOIANO. **Estrutura organizacional**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2023. Disponível em: www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/estruturaorganizacional-ceres.html. Acesso em: 19 dez. 2022.

IF GOIANO. **Eventos**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2022c. Disponível em: https//eventos.ifgoiano.edu.br/. Acesso em: 22 mar. 2023.

IF GOIANO. **Histórico**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2022d. Disponível em: https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/historico-ceres.html. Acesso em: 19out. 2022.

IF GOIANO. **O Instituto**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2022e. Disponível em: https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/ceres.html. Acesso em: 22 mar. 2023.

IF GOIANO. **Manuais Q acadêmico**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2017. Disponível em: https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/manuais-do-qacademico.html. Acesso em: 15 mar. 2023.

IF GOIANO. **NAPNE**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2015. Disponível em: https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/napne-ceres.html. Acesso em: 19 fev. 2023.

IF GOIANO. **Preenchimento do Mapa de Riscos** - 2020. Goiânia: IF Goiano, 2020b. Disponível em: https//suap.ifgoiano.edu.br/ media/documentos/arquivos/39_-_PDI_2019-2023_-_revisado_18-03-2019.pdf. Acesso em: 19 mar. 2022.

IF GOIANO. **Programas**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2015. Disponível em: https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/programas-ceres.html. Acesso em: 15 mar. 2023.

IF GOIANO. **SUAP**. Ceres, Goiás: Instituto Federal Goiano, 2022f. Disponível em: https//suap.ifgoiano.edu.br/accounts/login/?next=/. Acesso em: 19 mar. 2023.

KAPLÚN, Gabriel. Material educativo: uma experiência de aprendizagem. **Comunicação & Educação**, n. 27, p. 46-60, 2003.

KUHN, Claudete; BRUMES, Karla Rosário. Juventude Rural: diferenças de gênero na escola, no trabalho e na construção de projetos de futuro. **Anais**, 2016, p. 1-15.

LORENZONI, Janete Cordeiro *et al.* Programa Nacional de Assistência Estudantil: proposta de formação continuada aos servidores do IFFAR. **Revista Thema**, v. 15, n. 2, p. 634-652, 2018.

RAMOS, Marise Nogueira *et al.* **Trabalho, educação e correntes pedagógicas no Brasil**: um estudo a partir da formação dos trabalhadores técnicos da saúde. EPSJV, 2010.

RAMOS NETO, João Oliveira. A evasão escolar nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: uma análise dos planos estratégicos de permanência e êxito. **Educação em Revista**, v. 20, n. 2, p. 7-24, 2019.

SILVA, Sebastião Antônio; SILVA, José Moisés Nunes. A burocracia educacional manipula o ensino-aprendizagem e retarda o saber. **Revista Faculdade Famen - REFFEN**, v. 2, n. 2, p. 154-170, 2021.

SILVEIRA, Flávia da Rosa; CASTAMAN, Ana Sara. Boas práticas de manipulação, produção e processamento de alimentos e informações de propriedades nutricionais: guia didático para a educação profissional e tecnológica. **REPPE-Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino**, v. 5, n. 1, p. 4-30, 2021.

SOUZA, Angela Caroline da Costa Santos; MELO, Sônia Pinto de Albuquerque. Permanência e êxito estudantil no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Federal. **Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente**, v. 3, n. 2, p. 1-8, 2022. Disponível em: https://editoraime.com.br/revistas/index.php/rema/article/view/3413/373. Acesso em: 18 set.2023.

SOUZA, Heloisia Carneiro de; PASQUALLI, Roberta; CARDOSO, Luiz Mario Lopes; CARDOSO, Flavio Manoel Coelho Borges. **Juventude, Trabalho e Escola no Espaço RuraL**. Científic@ - Multidisciplinary Journal, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 1–10, 2024. DOI: 10.37951/2358-260X.2024v11i1.7003. Disponível em: https://periodicos.unievangelica.edu.br/index.php/cientifica/article/view/7003. Acesso em: 7 abr. 2025.

ZIBENBERG, Igor Ghelman Sordi; GIL, Natália. Sobre as formas de excluir: permanência da seletividade escolar no ensino médio integrado. **Perspectiva**, v. 36, n. 3, p. 891-907, 2018.